

# Geschichte in der Sek.-stufe II

Schulinternes Curriculum der G-H-G

**ABITUR 2013**

**Verknüpfendes Leitprinzip:  
Europäisierung/Amerikanisierung der Welt –  
Modell für die Zukunft oder Sargnagel der Menschheit?**

## 11.1 Persönliche Unfreiheit und Ansätze zu ihrer Überwindung

**Leitprobleme:** Menschenbild und Weltauffassung; Freiheitsverständnis und Partizipationsstreben; Wirtschaftsformen und ihre Auswirkungen;

**Unterthemen:**

### 1. Antike Sklaverei

- Bedingungen und Kosten des demokratischen Systems in Athen
- Bedingungen und Grenzen des römisch-republikanischen Systems

### 2. Eine neue Zeit beginnt – Europas Gesellschaft und Kultur um 1500

### 3. Europäer errichten ihre Herrschaft in Übersee - Die Kolonialisierung der Welt

### 4. Amerikanische Geschichte – „The american way of life“ – Ursprung, Selbstverständnis und Auswirkungen

**Dimensionen hist. Erfahrung (Bereich I):**

politikgeschichtliche, wirtschaftsgeschichtliche, sozialgeschichtliche und kultur- und zivilisationsgeschichtliche Dimensionen

**Grundformen hist. Untersuchung (Bereich II):** diachrone und gegenwartsgenetische Untersuchung

**Zeitfelder und Handlungsräume (Bereich III):**

1,3 und 4 (Alte Geschichte, Mittelalter und Frühe Neuzeit, 20. Jahrhundert u. Zeitgeschichte)

Handlungs- und Kulturraum: Europäische und außereuropäische Kulturen

**Angestrebte methodische Qualifikationen:**

- Überblick über die Quellengattungen und Quellenarten, Einführung in die Quellenarbeit
- Methoden der Textwiedergabe: Thesenform, Mind-Mapping
- Methoden des selbstständigen Wissenserwerbs und der Stoffwiederholung

## 11.2 Menschen- und Bürgerrechte – universale Norm für Männer und Frauen?

**Leitprobleme:** Herrschaft und politische Ordnungsentwürfe; Freiheitsverständnis und Partizipationsstreben; Das Eigene und das Fremde; Konflikte, Kriege und Friedensordnungen

### Unterthemen:

#### 1. Europäisches Rechts- und Freiheitsdenken in der Aufklärung: Demokratische Staatsvorstellungen und die Verkündung der Menschen- und Bürgerrechte

- Die überpersonale Rechtsordnung in der europäischen Zivilisation
- Die europäische Aufklärungsbewegung im 18. Jahrhundert
- Folgen der Aufklärung – Der politische Kampf um Menschen- und Bürgerrechte
- Entstehung und Entwicklung der USA
- Die Französische Revolution

#### 2. Menschen- und Bürgerrechte für alle ? – Frauenemanzipation von Olympe de Gouges bis Alice Schwarzer

- Vom Frauenbildungsverein zum Frauenwahlrecht
- Von den Trümmerfrauen zur neuen Frauenbewegung

### Dimensionen hist. Erfahrung (Bereich I):

politikgeschichtliche, sozialgeschichtliche und geschlechtergeschichtliche Dimensionen

### Grundformen historischer Untersuchung (Bereich II):

gegenwartsgenetische und synchrone Untersuchung

### Zeitfelder und Handlungsräume (Bereich III):

Zeitfelder 3, 2 und 1 (Mittelalter u. Frühe Neuzeit, 19. Jahrhundert, 20. Jahrhundert u. Zeitgeschichte);

Handlungs- und Kulturraum: Europäische und außereuropäische Kulturen

### Angestrebte methodische Qualifikationen:

- Auswertung von Sekundärliteratur
- Anfertigung von Referaten (im Hinblick auf die Facharbeit)
- Eigenständige Beschaffung von Material (Bibliothek, Internet)

### Exkursion:

- **Haus der Geschichte (Bonn)**
- **Evtl. Sportmuseum in Köln**

## **12.1 Europa im 19. Jahrhundert: Konfliktträchtiger Traditionsraum und Schauplatz technischen Fortschritts, sozioökonomischer Veränderungen und imperialistischer Expansion**

**Leitprobleme:** Herrschaft und politische Ordnungsentwürfe; Freiheitsverständnis und Partizipationsstreben; Konflikte, Kriege und Friedensordnungen

**Unterthemen:**

- 1. Formen der Staatlichkeit - Vom Personenverbandsstaat zum institutionellen Flächenstaat**
- 2. Nationalstaatsgedanke und Nationalismus in Europa (West- und Mitteleuropa)**
- 3. Nationalstaatsbildung im 19. Jahrhundert am Beispiel Deutschlands – Reichsgründung von oben 1870/71**
- 4. Parlamentarismus und Wahlrechtsfrage in Deutschland im Vergleich zu Frankreich und Großbritannien (nur LK)**
- 5. Technischer Fortschritt und sozioökonomische Veränderungen durch die Industrielle Revolution**
- 6. Imperialistische Expansion des europäischen Staatensystems in der Phase des Imperialismus (Großbritannien, USA, Deutschland)**
- 7. Die „Urkatastrophe“ des beginnenden 20. Jahrhunderts – der Erste Weltkrieg (Kriegsausbruch, Aspekte des „modernen Krieges, Epochenjahr 1917, Friedensverträge)**

**Dimensionen hist. Erfahrung (Bereich I):** politikgeschichtliche und wirtschaftsgeschichtliche Dimensionen

**Grundformen hist. Untersuchung (Bereich II):** gegenwartsgenetische Untersuchung, Untersuchung eines historischen Falls (Kriegsausbruch)

**Zeitfelder und Handlungsräume (Bereich III):**

Zeitfelder 3 und 2 (Mittelalter und frühe Neuzeit;

Das „lange“ 19. Jahrhundert)

Handlungs- und Kulturraum: Deutsche und Europäische Geschichte

**Angestrebte methodische Qualifikationen:**

- Interpretation von Geschichtskarten und Karikaturen
- Historische Erörterung als Sach- oder Problemerkörterung
- Interpretation verschiedener Arten von Sekundärliteratur

## 12. 2      **Vergangenheit, die nicht vergeht – NS-Diktatur in Deutschland**

**Leitprobleme:** Menschenbild und Weltauffassung; Herrschaft und politische Ordnungsentwürfe; Wirtschaftsformen und ihre Auswirkungen, Geschehen und dessen mediale Vermittlung

### **Unterthemen:**

- 1. Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus**
- 2. Ende des Rechts- und Verfassungsstaates in Deutschland 1933/34 - Die Zerstörung der Grundlagen der Weimarer Republik**
  - Weimarer Verfassung und Parteien
  - Präsidialkabinette und 30. Januar 1933
  - Gleichschaltung
- 3. Die Vorbereitung des 2. Weltkrieges – NS-Außenpolitik bis 1939 (nur LK)**
- 4. Zweiter Weltkrieg und Völkermord an den europäischen Juden**

**Dimensionen hist. Erfahrung (Bereich I):** politikgeschichtliche und wirtschaftsgeschichtliche Dimensionen

**Grundformen hist. Untersuchung (Bereich II):** gegenwartsgenetische und synchrone Untersuchung, Untersuchung eines historischen Falls (hier: Machtübertragung )

### **Zeitfelder und Handlungsräume (Bereich III):**

Zeitfeld 1 (20. Jahrhundert und Zeitgeschichte);

Handlungs- und Kulturraum: Orts- und Regionalgeschichte, Deutsche Geschichte, Europäische Geschichte

### **Angestrebte methodische Qualifikationen:**

- Geschichte im Museum und im Archiv
- Interpretation von Plakaten und Statistiken
- Geschichte im Film und im Fernsehen
- Fotografien und Fotomontagen als historische Quellen
- Befragung von Zeitzeugen

### **Exkursionen:**

- „Wege gegen das Vergessen“ (Aachen)

## 13.1 Deutschland und Europa nach dem Zweiten Weltkrieg

**Leitprobleme:** Menschenbild und Weltauffassung; Freiheitsverständnis und Partizipationsstreben; Wirtschaftsformen und ihre Auswirkungen;

**Unterthemen:**

1. **Teilung Europas und Deutschlands nach 1945 - Die Neugestaltung Europas nach dem 2. Weltkrieg unter dem Vorzeichen des Kalten Krieges**
2. **Das Grundgesetz und die Gründung der Bundesrepublik Deutschland**
3. **Gesellschaftliche Entwicklung in der DDR: Mauerbau 1961**
4. **Neue Ostpolitik im Rahmen der internationalen Entspannungspolitik (nur LK)**
5. **Der Untergang der Sowjetunion und die Revolutionen in Osteuropa**
6. **Epochenjahr 1989 – Die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten 1989/90**
7. **Menschenrechte in historischer Perspektive: Revolutionen 1989 – UNO – Menschenrechtsdeklarationen 1948 – Menschenrechtsdeklarationen des 18. Jahrhunderts (nur LK)**

**Dimensionen hist. Erfahrung (Bereich I):** besonders politikgeschichtliche, wirtschaftsgeschichtliche und sozialgeschichtliche Dimensionen

**Grundformen hist. Untersuchung (Bereich II):** gegenwartsgenetische und Untersuchung eines historischen Falls (Mauerbau 1961; Mauerfall 1989)

**Zeitfelder und Handlungsräume (Bereich III):**

Zeitfeld 1: 20. Jahrhundert u. Zeitgeschichte und LK: 2 (das "lange" 19. Jahrhundert);

Handlungs- und Kulturraum: 2 und 3: Deutsche und Europäische Geschichte

**Angestrebte methodische Qualifikationen:**

- Geschichte im Museum und Archiv
- Beschreibung und Interpretation von Denkmälern

## 13.2 Europäische Zivilisation - Modell für die Zukunft oder Sargnagel der Menschheit ?

**Leitprobleme:** Menschenbild und Weltauffassung; Wirtschaftsformen und ihre Auswirkungen, Gleichheit und Ungleichheit; Das Eigene und das Fremde, Menschliche Entwicklung und Umwelt

### Unterthemen:

1. **Durchbruch der Moderne: Die Formierung der Massengesellschaft in der 2. Phase der Industriellen Revolution ab 1880**
2. **Westliche Zivilisation in der Moderne: Demokratie und Massengesellschaft ab den fünfziger Jahren des 20. Jahrhunderts**
3. **Europäisierung/Amerikanisierung der Welt - Festung, Modell oder Sargnagel der Menschheit? Fazit des Kursprogramms (perspektivisch-ideologiekritische Untersuchung)**

**Dimensionen hist. Erfahrung (Bereich I):** besonders wirtschaftsgeschichtliche, sozialgeschichtliche und kulturgeschichtliche Dimensionen, aber auch umweltgeschichtliche und geschlechtergeschichtliche Dimensionen

**Grundformen hist. Untersuchung (Bereich II):** gegenwartsgenetische und perspektivisch-ideologiekritische Untersuchung

### Zeitfelder und Handlungsräume (Bereich III):

Zeitfelder 1 und 2 (19. Jahrhundert und 20. Jahrhundert u. Zeitgeschichte);  
Handlungs- und Kulturraum: Europäischer und außereuropäischer Kulturraum

### Angestrebte methodische Qualifikationen:

- Darstellung unter Einbeziehung ideologiekritischer Verfahren
- Interpretation von Bauwerken als historische Quelle

### Exkursionen:

- **Berlin-Seminar: Berlin – Schauplatz deutscher und deutsch-deutscher Geschichte und Politik (viertägig mit Wochenende)**