

# GHG Alsdorf

## Schulinternes Curriculum Spanisch (Stand 8/09)

### (Abi 11/12/13)

Kurs- halbjahr	Kursthemen, Unterthemen (obligatorische Materialien)		
11/I	<p><b>Sprache</b> (Schwerpunkte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussprache</li> <li>• Präsens der Verben</li> <li>• Unterscheidung <i>ser / estar</i></li> <li>• Verneinung</li> <li>• Steigerung der Adjektive</li> <li>• periphrastisches Futur</li> </ul>	<p><b>Themen</b> (interkulturelles Lernen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• landeskundl. Informationen über Spanien u. Hispanoamerika (bes. Chile)</li> <li>• spanische Riten u. Gebräuche</li> <li>• Spanisch im Alltag (beim Einkauf u. i. d. Freizeit)</li> <li>• Alltag u. Freizeitverhalten spanischer Jugendlicher</li> </ul>	<p><b>Umgang mit Texten / Techniken selbstständigen Lernens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gelenktes Hör- u. Leseverstehen einfacher Texte</li> <li>• Strukturieren von Texten</li> <li>• selbständiges Verfassen einfacher Texte (z. B. Dialoge)</li> <li>• e-mail Projekt: "Estamos hartos" (<i>El País Digital</i>)</li> </ul> <p>Leitmedium: Amann et al.: <u>Encuentros – método de español Neu</u> (Bd. 1) Berlin: Cornelsen 2003.</p>
11/II	<p><b>Sprache</b> (Schwerpunkte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildung u. Gebrauch des <i>pretérito indefinido/imperfecto</i></li> <li>• die Präpositionen <i>por</i> und <i>para</i></li> <li>• die indirekte Frage mit <i>si</i> im Präsens</li> <li>• das <i>pretérito pluscuamperfecto</i></li> <li>• der Relativsatz mit <i>lo que</i></li> </ul> <p>Leitmedium: <u>Encuentros</u> Bd. 1</p>	<p><b>Themen</b> (interkulturelles Lernen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Madrid u. Tenochtitlán</li> <li>• Interessen Jugendlicher in Spanien u. Hispanoamerika</li> <li>• Entdeckung u. Eroberung Hispanoamerikas</li> <li>• <i>Hispanics</i> in den USA</li> </ul>	<p><b>Umgang mit Texten / Techniken selbstständigen Lernens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globales, selektives u. detailliertes Verstehen einfacher Hör- und Lesetexte</li> <li>• Textwiedergabe</li> <li>• Berichten, Beschreiben u. Erzählen in situations- u. themengebundenen, komplexeren Zusammenhängen</li> <li>• Resümieren von Texten</li> <li>• Erstellen von Wortfeldern</li> <li>• Verfassen persönlicher Briefe</li> </ul>
12/I 1.qu.	<p><b>Sprache</b> (Schwerpunkte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Festigung / Vertiefung u. Übung d. span. Sprache</li> <li>• Wiederholung von grammat. Großphänomenen (<i>pretérito indefinido / imperfecto</i>, u.ä.m.)</li> <li>• Bildung und Gebrauch des <i>subjuntivo</i></li> </ul>	<p><b>Themen</b> (interkulturelles Lernen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Los jóvenes en España</i></li> <li>• Facetas de la vida en la metrópoli</li> <li>• La convivencia de las generaciones</li> <li>• biografías, cuentos, <u>canciones/ poemas</u></li> </ul>	<p><b>Umgang mit Texten / Techniken selbstst. Lernens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globales, selektives u. detailliertes Verstehen komplexerer Hör- und Lesetexte</li> <li>• Aufnahme / Verarbeitung u. Bewertung von textgebundener Information (gelenkter Textkommentar)</li> <li>• kreativer Umgang mit Texten (<i>pre-, while- und post-reading activities</i>)</li> </ul>

Kurs- halbjahr	Kursthemen, Unterthemen		
12/I 2.qu.	<p><b>Sprache</b> (Schwerpunkte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Festigung / Vertiefung der bisher erworbenen Fähigkeiten / Fertigkeiten</li> <li>• zunehmend freierer Umgang mit der span. Sprache</li> </ul>	<p><b>Themen</b> (interkulturelles Lernen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Movimientos migratorios de África a España</i> Motivos y objetivos de la inmigración a España La población marroquíes no autóctona en España entre adaptación y aislamiento <u>Sach- und Gebrauchstexte</u> (Zeitungartikel und Internet)</li> </ul>	<p><b>Umgang mit Texten / Techniken selbstständigen Lernens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau u. Erweiterung des themengebundenen Wortschatzes bzw. des Textbesprechungsvokabulars</li> <li>• Projekt: Vorbereitung einer Kursfahrt nach Katalonien</li> <li>• selbstständige Internetrecherche (Informationsbeschaffung)</li> <li>• Aufnahme, Verarbeitung u. Bewertung textbezogener Information (<i>comentario de texto</i>)</li> <li>• Vertiefung von Lesestrategien (u.a. <i>skimming / scanning</i>)</li> <li>• kreativ-gestalterischer Umgang mit Texten, u. a. <i>cuentos y canciones</i></li> </ul>
12/II 1.qu.	<p><b>Sprache</b> (Schwerpunkte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übung / Vertiefung der bisher erworbenen sprachl. Fertigkeiten in den fünf Teilbereichen</li> </ul>	<p><b>Themen</b> (interkulturelles Lernen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>México: una sociedad entre dependencia y autodeterminación</i> - Indigenismo y pobreza – el legado de Malinche (el descubrimiento) <u>Film: Quiero Ser</u></li> </ul>	<p><b>Umgang mit Texten / Techniken selbstständigen Lernens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau u. Erweiterung des themengebundenen Wortschatzes bzw. des Textbesprechungsvokabulars</li> <li>• Übung der Fertigkeit, bedeutsame Information aus der Ausgangssprache in die Zielsprache zu übertragen</li> <li>• Vertiefung Hör- und Leseverstehen</li> <li>• Übung des <i>comentario de texto</i></li> </ul>
12/II 2. qu.	<p><b>Sprache</b> (Schwerpunkte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung und Vertiefung aller bisher erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten (Teilfertigkeiten)</li> </ul>	<p><b>Themen</b> (interkulturelles Lernen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quedarse o marcharse a EE UU?- El sueño de un futuro mejor <u>Viñetas de Sandra Cisneros testimonios</u></li> </ul>	<p><b>Umgang mit Texten / Techniken selbstständigen Lernens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung/Vertiefung des erworbenen Methodenrepertoires v. a. im Hinblick auf die Fähigkeit, selektiv und global Informationen aus spanischsprachigen Texten zu entnehmen, diese zu verarbeiten und zu bewerten (<i>comentario de texto</i>) bzw. diese sachangemessen zu Erfassen und so das Textverständnis zu dokumentieren</li> <li>• Aufbau u. Erweiterung des themengebundenen Wortschatzes bzw. des Textbesprechungsvokabulars</li> </ul>

13/I 1. qu.	<p><b>Sprache</b> (Schwerpunkte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung und Vertiefung aller bisher erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten (Teilfertigkeiten)</li> </ul>	<p><b>Themen</b> (interkulturelles Lernen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>La diversidad cultural, política y lingüística en España</i> La lengua como elemento unificador El bilingüismo castellano-catalán y sus reflejos en la sociedad con miras al pasado</li> </ul>	<p><b>Umgang mit Texten / Techniken selbstständigen Lernens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung/Vertiefung des erworbenen Methodenrepertoires v. a. im Hinblick auf die Fähigkeit, selektiv und global Informationen aus spanischsprachigen Texten zu entnehmen, diese zu verarbeiten und zu bewerten (<i>comentario de texto</i>) bzw. diese sachangemessen zu Erfassen und so das Textverständnis zu dokumentieren</li> <li>Aufbau u. Erweiterung des themengebundenen Wortschatzes bzw. des Textbesprechungsvokabulars</li> </ul>
----------------	--	---	--

13/I 2. qu.	<p><b>Sprache</b> (Schwerpunkte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung und Vertiefung aller bisher erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten (Teilfertigkeiten)</li> </ul>	<p><b>Themen</b> (interkulturelles Lernen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>La juventud en la literatura urbana de España</i> <i>Realidad y ficción</i> Juan Madrid: <i>Cuentos del asfalto</i> (Auswahl)</li> </ul>	<p><b>Umgang mit Texten / Techniken selbstständigen Lernens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung/Vertiefung des erworbenen Methodenrepertoires v. a. im Hinblick auf die Fähigkeit, selektiv und global Informationen aus spanischsprachigen Texten zu entnehmen, diese zu verarbeiten und zu bewerten (<i>comentario de texto</i>) bzw. diese sachangemessen zu Erfassen und so das Textverständnis zu dokumentieren</li> <li>Aufbau u. Erweiterung des themengebundenen Wortschatzes bzw. des Textbesprechungsvokabulars</li> </ul>
----------------	--	---	--

13/II	<p><b>Sprache</b> (Schwerpunkte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung und Vertiefung aller bisher erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten (Teilfertigkeiten)</li> </ul>	<p><b>Themen</b> (interkulturelles Lernen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>la historia moderna de Chile</i> (u.a. hist. Texte, Filmdokumentation, aktuelle Zeitungstexte, canciones) <i>La tauromaquia</i> <i>Freies Thema in Absprache mit dem Kurs</i> (z. B. <i>Vivir la cultura, Sentir la música La condición femenina</i>)</li> </ul>	<p><b>Umgang mit Texten / Techniken selbstständigen Lernens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung/Vertiefung des erworbenen Methodenrepertoires v. a. im Hinblick auf die Fähigkeit, selektiv und global Informationen aus spanischsprachigen Texten zu entnehmen, diese zu verarbeiten und zu bewerten (<i>comentario de texto</i>) bzw. diese sachangemessen zu Erfassen und so das Textverständnis zu dokumentieren</li> <li>Aufbau u. Erweiterung des themengebundenen Wortschatzes bzw. des Textbesprechungsvokabulars</li> </ul>
-------	--	---	--