

## **Leistungskonzept für das Wahlpflichtfach Arbeitslehre - Hauswirtschaft/Wirtschaft**

### **1. Allgemeine Grundsätze der Leistungsbewertung**

#### **1.1 Allgemeine Grundsätze der Leistungsbewertung in der Sek I**

Die rechtlich verbindlichen Grundsätze der Leistungsbewertung sind im Schulgesetz für das Land Nordrhein-Westfalen (Schulgesetz NRW - SchulG § 48) und in der Ausbildungs- und Prüfungsordnung für die Sekundarstufe I (§ 6 APO - SI) dargestellt. Bei der Leistungsbewertung sind die von den Schülern und Schülerinnen erbrachten Leistungen in den Beurteilungsbereichen "Schriftliche Arbeiten (Klassenarbeiten)" und "Sonstige Leistungen im Unterricht" zu berücksichtigen.

#### **1.1.2 Leistungsbewertung von zieldifferent unterrichteten Schülerinnen und Schülern**

Schülerinnen und Schüler mit Bedarf an der sonderpädagogischer Unterstützung in den zieldifferenten Bildungsgängen Lernen und Geistige Entwicklung werden auf der Grundlage der im individuellen Förderplan festgelegten Lernziele beurteilt. Die Leistungsbewertung erstreckt sich in beschriebener Form auf die Ergebnisse des Lernens sowie die individuellen Anstrengungen und Lernfortschritte.

#### **1.1.3 Allgemeine didaktische Regelungen im Fach/Kernlehrplan....**

Überprüfungen schriftlicher, mündlicher und praktischer Arbeit sollen die im Lehrplan ausgewiesenen Kompetenzbereiche ("Sachkompetenz", "Methoden- und Verfahrenskompetenz", "Urteils- und Entscheidungskompetenz" und "Handlungskompetenz") angemessen berücksichtigen.

Die Gesamtnote setzt sich aus den schriftlichen Leistungsüberprüfungen und der sonstigen Mitarbeit zusammen. Dabei überwiegt der Anteil der sonstigen Mitarbeit, um dem fachpraktischen Anteil des Faches Rechnung zu tragen.

Die Grundsätze der Leistungsfeststellung werden den Schülerinnen und Schülern (zum Schuljahresbeginn) transparent gemacht und erläutert.

### **2. Grundsätze zur schriftlichen Leistungsüberprüfung**

#### **2.1 Grundsätze zur schriftlichen Leistungsüberprüfung in der Sek I**

Schriftliche (Klassenarbeiten) dienen der schriftlichen Überprüfung von Kompetenzen und Arbeitsweisen. Die Schülerinnen und Schüler müssen mit den Überprüfungsformen, die für die schriftlichen Arbeiten eingesetzt werden, vertraut sein und rechtzeitig sowie hinreichend Gelegenheit zur Anwendung gehabt haben.

Sprachliche Fehler in schriftlichen Arbeiten werden korrigiert, um den richtigen Gebrauch der deutschen Sprache zu fördern. Lt. APO - SI müssen häufige Verstöße gegen die sprachliche Richtigkeit bei der Festlegung der Note angemessen berücksichtigt werden. Dabei sind insbesondere das Alter, der Ausbildungsstand und die Muttersprache der Schüler zu beachten.

### **3. Schriftliche Arbeiten**

### 3.1 Schriftliche Arbeiten in der Sek I

Geeignete Aufgabenformen (siehe Kapitel 3 des Kernlehrplans) sind: Darstellungs- und Dokumentationsaufgaben, Entscheidungs- und Bewertungsaufgaben, Gestaltungs- und Konstruktionsaufgaben, Analyse- und Parameternaufgaben, Optimierungsaufgaben

## 4. Bewertung von Tests bzw. Klassenarbeiten

### 4.1 Bewertung von schriftlichen Arbeiten in der Sek I

#### 4.1.1 Grundsätze der Leistungsbewertung und Rückmeldung

Prozentuale Verteilung von Punkten bei Klassenarbeiten mit Punktvergabe	
Note	WP AH
sehr gut	100 – 90%
gut	89 – 75%
befriedigend	74 – 60%
ausreichend	59 – 45%
mangelhaft	44 – 20%
ungenügend	19 – 0%

Die Rückmeldung über die Bewertung erfolgt bei der Rückgabe und Besprechung der schriftlichen Arbeit.

#### 4.1.2 Verbindliche Absprachen

Im 6. Jahrgang werden je Halbjahr zwei einstündige Klassenarbeiten geschrieben. In den Jahrgangsstufen 7 - 8 werden je Halbjahr mindestens zwei einstündige und in den Jahrgangsstufen 9 und 10 zwei ein- bis zweistündige Klassenarbeiten geschrieben. Eine Klassenarbeit pro Schuljahr kann durch eine Projektarbeit oder eine praktische Prüfung ersetzt werden.

#### 4.1.3 Verbindliche Instrumente

Im Bereich "Schriftliche Leistungen" erfolgt die Bewertung durch die Lehrkraft.

Individuelle Lern- und Leistungsvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler sollen bei der Bewertung berücksichtigt werden. Im Bereich "Sonstige Mitarbeit" werden daher Eigenbewertung, Bewertung durch Mitschülerinnen und Mitschüler punktuell mit eingesetzt (z. B. Eigenbewertung von Mappen, die mindestens einmal pro Halbjahr überprüft werden; Bewertung der Küchenpraxis durch die Kojengruppe und die Lehrkraft, alle erwähnten Bewertungsinstrumente bei Referaten)

## 5. Grundsätze der Leistungsmessung im Bereich „Sonstige Mitarbeit“

### 5.1 Grundsätze der Leistungsmessung im Bereich „Sonstige Mitarbeit“ in der Sek I

Der Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ erfasst die im Unterrichtsgeschehen durch mündliche, schriftliche und ggf. praktische Beiträge sichtbare Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler. Der Stand der Kompetenzentwicklung im Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ wird sowohl durch kontinuierliche Beobachtung während des Schuljahres (Prozess der Kompetenzentwicklung) als auch durch punktuelle Überprüfungen (Stand der Kompetenzentwicklung) festgestellt.

Zum Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ – ggf. auch auf der Grundlage der außerschulischen Vor- und Nachbereitung von Unterricht – zählen u. a.:

- praktische Beiträge zum Unterricht (z. B. Speisen und Gerichte),
- mündliche Beiträge zum Unterricht (z. B. Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Beiträge zu Diskussionen und Streitgesprächen, Moderation von Gesprächen, Kurzreferate),
- schriftliche Beiträge zum Unterricht (z. B. Protokolle, Materialsammlungen, Hefte/Mappen), und
- Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven sowie ggf. praktischen Handelns (z. B. Rollenspiel, Befragung und ihre Auswertung, Erkundung, Plakate, Flugblätter, Präsentationen, Verkauf von selbstgemachten Produkten)

#### 5.1.1 Kriterien zur Bewertung von.....Referaten, Portfolios, Tests, Kurzvorträge...

Die Bewertungskriterien für ein Produkt bzw. ein Ergebnis müssen den Schülerinnen und Schülern transparent und klar sein. An der GHG-Alsdorf wird dazu ein Tableau zur Bewertung der sonstigen Mitarbeit verwendet. Die folgenden allgemeinen Kriterien gelten sowohl für die mündlichen, praktischen als auch für die schriftlichen Formen:

- Qualität der Beiträge
- Quantität der Beiträge
- Kontinuität der Beiträge

Besonderes Augenmerk ist dabei auf Folgendes zu legen:

- sachliche Richtigkeit
- Komplexität/Grad der Abstraktion
- Selbstständigkeit im Arbeitsprozess
- Einhaltung gesetzter Fristen
- ordentliches Arbeiten
- Differenziertheit der Reflexion
- Bei Gruppenarbeiten
  - Selbstständige Themenfindung
  - Einbringen in die Arbeit der Gruppe
  - Durchführung fachlicher Arbeitsanteile
  - Kooperation mit dem Lehrenden / Aufnahme von Beratung
  - Evaluation durch die Gruppe

#### *Kriterien für die praktische Form der Leistungsbewertung*

-

- Materialbeschaffung (Zutaten, Geräte etc.)
- Sorgfältiger und sachgerechter Umgang mit dem Material
- Einhaltung des Zeitrahmens
- Arbeitsaufteilung in der Gruppe
- Organisation von Arbeitsabläufen
- Organisation der erforderlichen Nacharbeiten
- Verantwortung für Material und Arbeit

#### *Kriterien für die schriftliche Form der Leistungsüberprüfung*

- **Arbeitsmappe/Portfolio**
  - *Qualität der Schul- und Hausaufgaben:* umfassend bearbeitet - eigenständig angefertigt - übersichtlich aufbereitet

- *Vollständigkeit:* Deckblatt passend zum Fach - Trennblätter sind eingefügt – Gliederung – Arbeitsblätter – Seitennummerierung – Quellenangaben
- *Sauberkeit und Ordnung:* Schrift gut lesbar - Überschriften hervorgehoben - Seitenrand beachtet, Datum - nicht verknickt - frei von Kritzeleien
- *Weitere formale Kriterien:* Pünktlichkeit der Abgabe - Rechtschreibung und Zeichensetzung beachtet

#### *Kriterien für die mündliche Form der Leistungsüberprüfung*

- **Kurzvortrag**

- *Inhalt:* Begründete Themenwahl, Hintergrundinformationen, Sachlich richtig, Fach- und Fremdwörter erläutert, Themenprofi, Quellennachweis
- *Vortrag:* Interessant aufbereitet, Sprechweise, laut, langsam, deutlich, frei auf der Grundlage von Notizen, Karteikarten, Vortragspausen mit Zeit für Fragen, Blickkontakt mit den Zuhörern, Körperhaltung und Körpersprache, Medieneinsatz (Tafelbild, Moderationswand, Folie, ...), abgerundeter Schluss, Handout, Zeitrahmen berücksichtigt

Methodenbewusstsein,

Mitarbeit: Qualität nach Anforderungsbereichen...

Fachwissen nach Anforderungsbereichen...

#### 6. Anhang

Bewertungsbögen: Eigenbewertung und Lehrkraftbewertung der Mappe, Bewertungsbogen Küchenpraxis, Tableau zur Bewertung der sonstigen Mitarbeit

### Bewertung meines Hauswirtschaftshefters

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Ich habe .....

immer      fast immer      nie

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1. ... ein Inhaltsverzeichnis erstellt und vollständig geführt? | ☺ | ☺ | ☹ |
| 2. ... alle Arbeitsblätter eingeklebt?                          | ☺ | ☺ | ☹ |
| 3. ... fehlende Arbeitsblätter besorgt?                         | ☺ | ☺ | ☹ |
| 4. ... versäumte Aufgaben nachgeholt?                           | ☺ | ☺ | ☹ |
| 5. ... alle Tafelbilder vollständig abgeschrieben?              | ☺ | ☺ | ☹ |
| 6. ... alle Seiten durchnummeriert?                             | ☺ | ☺ | ☹ |
| 7. ... einen ausreichenden Rand gelassen?                       | ☺ | ☺ | ☹ |
| 8. ... immer das Datum am Rand notiert?                         | ☺ | ☺ | ☹ |
| 9. ... deutlich und lesbar geschrieben?                         | ☺ | ☺ | ☹ |
| 10. ... alle Überschriften deutlich abgehoben/unterstrichen?    | ☺ | ☺ | ☹ |
| 11. ... ein Lineal benutzt?                                     | ☺ | ☺ | ☹ |
| 12. ... vor jedem neuen Abschnitt einen Leerraum gelassen?      | ☺ | ☺ | ☹ |
| 13. ... Klassenarbeiten unterschreiben lassen?                  | ☺ | ☺ | ☹ |
| 14. ... Klassenarbeiten vollständig berichtigt?                 | ☺ | ☺ | ☹ |

### Bewertung deines Hauswirtschaftshefters

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Hast du.....

immer      fast immer      nie

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1. ... ein Inhaltsverzeichnis erstellt und vollständig geführt? | ☺ | ☺ | ☹ |
| 2. ... alle Arbeitsblätter eingeklebt?                          | ☺ | ☺ | ☹ |
| 3. ... fehlende Arbeitsblätter besorgt?                         | ☺ | ☺ | ☹ |
| 4. ... versäumte Aufgaben nachgeholt?                           | ☺ | ☺ | ☹ |
| 5. ... alle Tafelbilder vollständig abgeschrieben?              | ☺ | ☺ | ☹ |
| 6. ... alle Seiten durchnummeriert?                             | ☺ | ☺ | ☹ |
| 7. ... einen ausreichenden Rand gelassen?                       | ☺ | ☺ | ☹ |
| 8. ... immer das Datum am Rand notiert?                         | ☺ | ☺ | ☹ |
| 9. ... deutlich und lesbar geschrieben?                         | ☺ | ☺ | ☹ |
| 10. ... alle Überschriften deutlich abgehoben/unterstrichen?    | ☺ | ☺ | ☹ |
| 11. ... ein Lineal benutzt?                                     | ☺ | ☺ | ☹ |
| 12. ... vor jedem neuen Abschnitt einen Leerraum gelassen?      | ☺ | ☺ | ☹ |
| 13. ... Klassenarbeiten unterschreiben lassen?                  | ☺ | ☺ | ☹ |
| 14. ... Klassenarbeiten vollständig berichtigt?                 | ☺ | ☺ | ☹ |

#### Zum Gesamteindruck deiner Materialien:

- ☐ Die Mappe ist prima! Herzlichen Glückwunsch!
  - ☐ Die Mappe ist schon recht gut. Kleinigkeiten solltest du noch verbessern.
  - ☐ An deiner Mappe müssen noch mehrere Sachen verbessert werden.
  - ☐ Deine Mappe sieht aus, als ob du dir gar keine Mühe gibst. Mach es in Zukunft unbedingt besser!
- Du hast .....☺ von 14 möglichen ☺ erreicht.



Beschreibung	Bewertung				Begründung
	😊	+	+ -	☹	
<b>Nahrungszubereitung</b>					
Wir haben die Hygiene-Vorschriften beachtet und sauber gearbeitet					
Wir haben alle Zutaten und Geräte bereit gestellt					
Wir haben uns genau ans Rezept gehalten					
Wir haben unser Gericht abgeschmeckt					
Wir haben die Arbeit in unserer Gruppe aufgeteilt und selbstständig gearbeitet					
Wir haben sicher gearbeitet					
Wir sind in der Zeit fertig geworden					
Unser Gericht ist gelungen					
<b>Wir haben für unser Gericht folgende Note verdient</b>					
<b>Aufräumen</b>					
Wir haben vorgespült					
Wir haben unsere Küche sauber hinterlassen					
Wir haben alles an seinen Platz geräumt					
Wir haben den Tisch ordnungsgemäß auf- und abgedeckt					
Wir haben im Team gearbeitet					
Wir haben den Tisch abgewischt und die Stühle hochgestellt.					
... und außerdem					
<b>Wir haben für das Aufräumen folgende Note verdient</b>					

## Bewertung der sonstigen Mitarbeit im Wahlpflichtfach Arbeitslehre - Hauswirtschaft Wirtschaft

	sehr gut	gut	befriedigend	ausreichend	mangelhaft	ungenügend
<b>Mitarbeit Qualität nach Anforderungs- bereich I/II/III Quantität</b>	Problem erweiternd, lösend, vertiefend, kritische Reflexion /Argumentation, erklärend, analysierend kontinuierlich, sehr engagiert	begründend, Zusammen- hänge aufweisend, dar- stellend, erklärend, gut argumentierend, meist reflektierend häufig, mehrfach pro Stunde	darstellend, beschrei- bend, elementares Problem lösen, sinnvolles Argumentieren regelmäßig aber nicht jede Stunde	wenig Eigeninitiative, meist reproduktiv  gelegentlich, teils nur auf Ansprache	unkritisch, keine Zusammenhänge, Einzelantworten  selten, fast nur auf Ansprache	nur mit starker Hilfe
<b>Fachwissen</b>	umfassendes Wissen eines abgegrenzten Bereichs wiedergebend, transferie- rend, selbstständig beur- teilend, neu verknüpfen können, sehr guter Über- blick über theoretische Inhalte, sichere Ziel/Fach- sprache	gründliche Fachkenntnis- se, guter Überblick über theoretische Inhalte, selbstständige Beurteilung und Verknüpfung vergleichbarer Kontexte möglich, meist sichere Ziel /Fachsprache	allgemeine Fachkenntnis- se, einfaches Wissen wiedergebend, teilweise selbstständige Beurtei- lung und Verknüpfung vergleichbarer Kontexte möglich, Ziel/Fachspra- che teilweise vorhanden	Fachkenntnisse oft lückenhaft, kann Wis- sen nur mit Hilfestel- lung ordnen, kaum Be- urteilung und Verknüp- fung vergleichbarer Kontexte, Ziel/Fach- sprache lückenhaft	grobe Wissenslücken, keine selbstständige Beurteilung und Verknüpfung möglich, unsichere Ziel/Fachsprache	bruchstückhafte Fach- kenntnisse, reprodu- zierende unzusammen- hängende Wiedergabe, keine Fachsprache, die Zielsprache unzureichend
<b>Methodenbe- wusstsein</b>	Durchgehend aktive, han- delnde und problemorien- tierte Auseinandersetzung mit der gestellten Aufgabe, besonders eigenständige methodische Kompetenz	Problem- und Handlungs- orientierung gut ausgeprägt, methodische Kompetenzen können jederzeit sinnvoll angewendet werden	Die Auseinandersetzung mit dem Inhalt ist er- kennbar und zeigt Ansät- ze von Handlungs- und Problemorientierung. Allgemeine Beherr- schung fachmetho- discher Kenntnisse und regelmäßige Anwendung	Methodenbewusstsein ist in Ansätzen erkenn- bar, eine handlungs- bzw. problemorientier- te Herangehensweise an die Aufgabe erfolgt unter starker Anleitung	Methoden können unter starker Anleitung umgesetzt und sinnvoll angewandt werden	Methodenkenntnis ist nicht aktiv umsetzbar, die Auseinandersetzung mit dem Inhalt ist nicht handlungs-bzw. pro- blemorientiert
<b>Weitere</b>	<b>Leistungen</b>					
<b>Test/Ref- erate/ Kurzvorträge</b>	fast fehlerfrei, eigen- initiativ, vollständig, sehr sorgfältig, umfassend, adressatenbezogen, medial sinnvoll unterstützt	weitgehend fehlerfrei, vollständig, zum Teil adressatenbezogen/ medial unterstützt	weitgehend fehlerfrei, meist vollständig, Adressatenbezug/ mediale Unterstützung gelingen kaum	Fehlerhaft, unvollständig, kein Adressatenbezug/ mediale Unterstützung	weist übermäßig viele Fehler auf, unvollstän- dig, unordentlich, kein Adressatenbezug/ mediale Unterstützung	verweigert/ keine Leistung
<b>Anfertigung von Arbeitsaufträgen</b>	eigeninitiativ, vollständig, sehr sorgfältig, fehlerfrei	regelmäßig, vollständig, fehlerfrei	regelmäßig, weitgehend fehlerfrei, meist vollständig	unregelmäßig, unvollständig, fehlerhaft, unordentlich	sporadisch, unordentlich, fehlerhaft	Unordentlich, fehlerhaft